Lección 8



¿Migajas para los perros?

Servicio | **Jesús vivió para bendecir a otros.**

Versículo para memorizar: "No hay diferencia entre judíos y gentiles, pues el mismo Señor es Señor de todos, y bendice abundantemente a cuantos lo invocan, porque 'todo el que invoque el nombre del Señor será salvo' " (Rom. 10:12, 13, NVI).

Textos clave y referencias: Marcos 7:24-30; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 365-370; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que Jesús ayudaba a todos, independientemente de su raza, cultura, sexo o cualquier otra diferencia.
Sentirán el llamado para compartir el amor de Jesús con otros, independientemente de su contexto social.
Responderán buscando formas de servir a otros, inclusive aquellos que son diferentes.

Mensaje:



Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Una mujer que no era judía busca a Jesús para obtener sanidad para su hija. Jesús le da, aparentemente, una respuesta ruda. Pero la mujer reclama las "migajas". Jesús no da solo las migajas a la mujer. Le da la bendición de la mesa abundante: sana totalmente a su hija.

Esta es una lección acerca del servicio

Jesús enseña a los discípulos, y a nosotros, el principio de que todos tenemos acceso a él, y de que todos podemos recibir el beneficio total de sus bendiciones, independientemente de la raza, la cultura u otras diferencias. Nuestro servicio, por lo tanto, debe ser a todos, sin importar las diferencias.

Enriquecimiento del maestro

Al salir hacia la zona sirofenicia, Jesús se colocó en territorio gentil. Un judío nunca contaminaría sus labios con alimentos prohibidos ni a través del contacto con los impuros gentiles. Tal vez Jesús estaba demostrando aquí que los gentiles no eran impuros sino que también tienen un lugar en su reino.

El perro normalmente era un símbolo de maldad. Para los griegos, el término perro se refería a una mujer audaz y sin pudor, parecido al término prostituta que usamos hoy. Para el judío, este también era un término de desprecio. Normalmente, era un término de desprecio usado por los judíos hacia los gentiles.

¿Por qué Jesús utilizó ese término? Explicación: La palabra que usó era una palabra en diminutivo que describía, no a los perros callejeros, sino a los perros mascotas de un hogar. En griego, tal término implica afecto. Al usar este término, lo hizo con respeto. Su tono de voz también hizo la diferencia, animando a la mujer a continuar su pedido.

Jesús no cerró las puertas cuando usó esta frase con la mujer. Él dijo que los hijos debían ser alimentados primero. Fue para Israel que primeramente fue ofrecido el evangelio, pero otros también tendrían su oportunidad. Como una griega, la mujer sirofenicia tenía derecho a réplica. En los días de Jesús, las personas no usaban cuchillos ni tenedores, sino que usaban sus manos, y las limpiaban en pedazos grandes de pan, que eran luego tirados a los perros de la casa. Por eso, la mujer replicó: "Sé que los niños son alimentados primero, pero ¿será que puedo tomar de las migajas que los niños dejan caer?" Al hacer esto, demostró una fe que no aceptaría un "no" como respuesta. "Simbólicamente, ella representa al mundo gentil, que tan ávidamente tomó el pan del cielo que los judíos rechazaron y lanzaron fuera". (Adaptado de William Barcklay, *The Gospel of Mark* [Philadelphia, Penn.: The Westminster Press, 1975], pp. 176-179.)

¿Es posible que, inconscientemente, esté demostrando prejuicios en mi trato hacia alguien en la clase? Mis alumnos ¿ven que tengo el deseo de servir a todos y a cualquiera?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Atendiendo a los demás* *B. La gran división*
♫	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Torbellino de ideas sobre el servicio

*** La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.**

Lección 8

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Atendiendo a los demás

Materiales
- *Biblias.*
- *Regalos especiales.*

Diga a los alumnos que Ud. distribuirá un regalo especial hoy, pero que todos los que tuvieren alguna ropa roja (o de otro color) no van a ganar. Habrá protestas de las personas que están usando algo rojo (o de otro color). Dígales que no necesitan protestar pues así será hoy. Luego, distribuya el regalo especial (caramelo, goma de borrar original, marcador, o alguna cosa pequeña que pueda servir como regalo), pero distribuya a todos, inclusive a los que estén usando ropas rojas (o de otro color). Cuando alguien mencione algo al respecto, diga que no ve a nadie de rojo hoy.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al pensar que no recibirían el regalo? ¿Cómo se sintieron cuando supieron que lo ganarían, pero que otros no, simplemente porque estaban usando algo rojo? ¿Cómo se sintieron cuando todos recibieron un regalo? ¿En qué se asemeja o diferencia esto a la forma como Dios nos trata?**

Diga: **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Romanos 10:12 y 13. Con el ejemplo del mismo Jesús estamos aprendiendo que**

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

B- La gran división

Materiales
- *Biblias.*
- *Papel y lápices.*

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Hagan una lista de todas las diferencias que encuentren entre los miembros del grupo. ¿En qué sentido cada miembro es diferente de los demás del equipo? Intenten descubrir por lo menos quince diferencias. Si tienen dificultades para encontrar quince ítem, enumeren las cosas que dos o tres de ustedes tienen en común, pero que los distinguen de los demás.**

Análisis

Pregunte: **¿Cuán grandes son las diferencias? ¿Cómo te sientes al encontrar tantas diferencias inclusive dentro de tu grupo? Vamos a leer algunos textos de la Biblia: Hechos 10:34 y Gálatas 3:28 y 29. ¿En qué sentido todas estas diferencias que encontraron se parecen o diferencian del mensaje de Dios en estos textos? ¿Cómo esto afecta tu vida? Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Romanos 10:12 y 13. Hoy estamos aprendiendo que**:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales
- *Biblias.*
- *Pizarrón y tizas.*

Llame a un voluntario para leer en voz alta Génesis 1:26 y 27. Pida que escriba en la pizarra las sugerencias que la clase debe dar sobre el significado de la expresión "a imagen de Dios". Diga: **Hoy aprenderemos sobre cómo Jesús trató a alguien de distinta raza. Vamos a leer nuestro texto para memorizar, Romanos 10:12 y 13.**

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Experimentación de la historia

Materiales
- *Biblias.*
- *Papel.*
- *Bolígrafos.*

Pida que los alumnos se turnen en la lectura en voz alta de Marcos 7:24 al 30. Diga: **Imaginen que son la mujer sirofenicia, pero imaginen que, en lugar de ser sirofenicios, son de una nacionalidad que no tiene mucha amistad con las personas de su país. Escriban un artículo periodístico sobre un encuentro que tuvieron hoy con Jesús. Escriban sobre lo que pensaron, lo que sintieron y lo que hicieron después. Si necesitan ideas, pueden trabajar en silencio con un compañero.**

Luego pregunte: **¿Alguno quisiera compartir lo que escribió? ¿Cómo te sentiste cuando Jesús respondió por primera vez a tu pedido para que curase a tu hija? ¿Y cómo te sentiste después que dijo: "El demonio ya dejó a tu hija"? ¿Cómo te sentiste cuando llegaste a casa y viste que el demonio había dejado a tu hija en paz?**

Pregunte entonces: **¿Qué quiso decir Jesús con alimentar primero a los hijos? ¿Por qué Jesús la mayoría de las veces sanaba y predicaba a judíos? ¿Estaba siendo prejuicioso?** Puede citar la sección "Enriquecimiento para el maestro" para orientar las respuestas de estas preguntas.

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Muestre figuras sacadas de revistas, de una variedad de personas alrededor del mundo. Recuerde a los alumnos que las ofrendas frecuentemente son recogidas para ayudar a comunicar el amor de Dios a las personas de tierras distantes, que también fueron creadas a la imagen de Dios.

E- Oración

Pida en oración que cada miembro de la Escuela Sabática presente, tenga la oportunidad, en la semana siguiente, de conocer mejor a alguien a quien pueda haber juzgado injustamente en el pasado.

Exploración de la Biblia

Materiales
- *Biblias.*

Organice a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy, Jesús dijo algo que parece ser rudo a alguien de otra raza. Busquen por lo menos otros dos ejemplos en la vida de Jesús que prueben que no era prejuicioso con las personas de otra raza, de otro sexo o con aquellas que otros evitaban (pueden citar a los leprosos - Mateo 8:2, 3; a la mujer en el pozo - Juan 4:9; a los niños pequeños - Mateo 19:13, 14).**

Cuando los grupos hayan tenido tiempo para preparar sus respuestas, pida que un voluntario de cada grupo relate sus hallazgos. Pregunte: **¿Cuál era la actitud de los judíos hacia los gentiles? ¿En qué se asemeja o diferencia con la forma en que Jesús desea que tratemos a los demás? ¿Qué diferencia marca esto en la forma en que servimos a los demás? Recuerden que**:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos:

Natanael vive en un área de la ciudad en la que la mayoría de las personas a su alrededor, en la escuela, en el ómnibus, son diferentes a él. Provienen de diferentes culturas y grupos étnicos. Pero él aprendió que estas cosas no tienen importancia para Jesús, por lo que no se preocupa más por el tema. Desea compartir el amor de Jesús a través del servicio, independientemente de cualquier diferencia existente entre él y las personas que lo rodean.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo puede Natanael servir a quienes son diferentes que él y mostrarles el amor de Jesús? Si fueses Natanael, ¿qué harías? Natanael ya sabe que**:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.



Compartiendo la lección

Torbellino de ideas sobre el servicio

Materiales
- *Papel y lápices.*
- *Pizarrón y tizas.*

Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis. Diga: **Hagan un torbellino de ideas por un minuto, armando una lista de categorías de personas que ven diariamente y que son diferentes de ustedes.**

Cuando termine el minuto, diga: **Ahora, hagan un torbellino de ideas escribiendo todo lo que puedan sobre formas en que pueden servir a los grupos de personas que anotaron en la lista.**

Cuando el segundo minuto pase, comience a hacer una lista general en la pizarra de las categorías de personas, anotando los nombres de los tipos de personas que los grupos pensaron, sin repetirlos. Luego haga una lista general de las ideas sobre cómo los alumnos podrían servir a cada una de estas categorías de personas. Cuando termine, deberá tener una lista de varias categorías de personas y varias sugerencias sobre cómo servir a las personas de cada una de esas categorías. (No olvide colocar en la lista categorías tales como “ancianos”.)

Análisis

Pregunte: **¿Cómo puedes usar tus ideas esta semana? Elige una idea que te guste y**

propónte ponerla en práctica esta semana. Compártela con tu grupo. En esta semana, busca formas de servir a las personas que son diferentes a ti, porque:

Jesús nos llama a servir a todas las personas, sin importar cuán diferentes sean de nosotros.

Cierre

Diga: **Querido Jesús, no queremos ser prejuiciosos hacia alguien porque es diferente de nosotros. Gracias por hacernos únicos y especiales. Por favor, danos oportunidad de servir a alguien durante esta semana. En tu nombre, amén.**